

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»



Я.Ю. Радюкова

2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Социальный педагог»

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Королева Анна Валерьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 10 от «19» июня 2024 года.

Рецензенты:

Зайцев Вадим Львович – кандидат педагогических наук, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6» г. Тамбова, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ.

Топильская Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, заместитель директора Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н.

1.2. Требования к слушателям: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о формировании представлений об основных теоретических и прикладных проблемах виктимологии; о проблемах исследования личности в норме и патологии; решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, социальной помощи населению.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: организация и предоставление социально-педагогических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н..

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы	Знает и понимает: Классификацию кризисных состояний; технологии психологической	Умеет (способен продемонстрировать) : Формировать программы	Владеет: способами реализации программ психологического просвещения с целью

психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	работы с кризисными состояниями	психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний.	ознакомления с алгоритмами действий в экстремальных ситуациях и профилактических мерах по предотвращению развития кризисных состояний.
ПК-2 - Способен оценить риски, осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), оказать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам)	Знает и понимает: Основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов	Умеет (способен продемонстрировать) : Интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач.	Владеет: технологиями улучшения познавательной деятельности, коррекции и повышения адаптивных возможностей социальных групп и отдельных лиц в процессе профилактики, коррекции и реабилитации.
ПК-3 Способен к проведению мероприятий психолого-педагогического консультирования населения и трудовых коллективов	Знает и понимает: психотерапевтические подходы, разработанные в рамках различных психологических концепций личности	Умеет (способен продемонстрировать): создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива	Владеет: навыками консультирования по вопросам взаимодействия с клиентами, навыками психологического консультирования населения

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ III)	Формы промежуточн ой аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1.		34		36		70
	Критическое мышление						
1.	Тема 1. Процесс формирования мыслительных операций		4		6		10
2.	Тема 2. Мышление и эмоции		6		6		12
3.	Тема 3. Игровые действия и мышление		4		6		10
4.	Тема 4. Сенситивный период развития критического мышления		6		6		12
5.	Тема 5. Роль критического мышления в процессе освоения мир		4	2	4		8
6.	Тема 6. Критическое мышление, критика и самокритика		4	2	4		8
7.	Тема 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления		4		4		8
	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
	Модуль 2.		36		36		72
	Творческое саморазвитие						
8.	Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности. Профилактика эмоционального выгорания тренера		6	4	6		12

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

9.	Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности		6	3	6		12
10.	Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности		6		6		12
11.	Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития		4	2	6		10
12.	Тема 5. Модель творческого саморазвития личности		6	4	6		12
13.	Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности		6		6		12
	<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен	2				2
	Модуль 3.		36		36		72
	Вожатый поколения Z						
14.	Тема 1. История вожатского дела		2		4		6
15.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		4	2	4		8
16.	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		4	2	4		8
17.	Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения		4	2	4		8
18.	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		4	2	4		8
19.	Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		4	2	4		8
20.	Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		4	2	4		8
21.	Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого		4	2	4		8
22.	Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского		4	2	4		8

	коллектива		зачет					
	коллектива		зачет	2				2
	Промежуточная аттестация							
	Модуль 4.			36			36	72
	Креативная психология и педагогика							
23.	Тема 1. Психологические механизмы креативности			4	2		4	8
24.	Тема 2. Диагностика креативности			2			4	6
25.	Тема 3. Интеллект и креативность			4	2		4	8
26.	Тема 4. Генерация новых идей в лично-профессиональной деятельности			6	3		6	12
27.	Тема 5. Мыслительные и поведенческие стереотипы			6	3		6	12
28.	Тема 6. Осознание и снятие собственных барьеров, ограничивающих творческое мышление			6			6	12
29.	Тема 7. Методы стимулирования творческого воображения			6	3		6	12
	Промежуточная аттестация		экзамен	2				2
30.	Модуль 5.			36			36	72
	Социально-педагогическая виктимология							
31.	Тема 1. История, современное состояние и перспективы науки виктимология			6			6	12
32.	Тема 2. Основные понятия виктимологии			4			6	10
33.	Тема 3. Виктимология аддиктивного поведения			6	2		6	12
34.	Тема 4. Виктимология насилия			6	2		6	12
35.	Тема 5. Криминальная виктимология			6	2		6	12
36.	Тема 6. Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности			6	2		6	12
	Промежуточная аттестация		зачет	2				2
	Модуль 6.			36			36	72
	Технология инклюзивного образования							

37.	Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования		4		4		8
38.	Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования		4		4		8
39.	Тема 3. Создание адаптивной образовательной среды		4		4		8
40.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		4		6		10
41.	Тема 5. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.		6		6		12
42.	Тема 6. Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья		6		6		12
43.	Тема 7. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6		6		12
44.	Промежуточная аттестация	экзамен	2				2
	Итоговая аттестация	экзамен	2				2
	Всего по программе:		216		216		432

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016.— 191 с.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>
4. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451828>
5. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Сборник упражнений по творческому саморазвитию учащихся. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2012. – 54 с. Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib569.pdf>
6. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Критическое мышление учащихся: способы саморазвития. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017 — 95 с. Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib565.pdf>.
7. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 320с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2013.— 239 с.

2. Дополнительные источники:

1. Барышева Т.А. Психология творчества. – Москва: Юрайт, 2020. – 300 с.
2. Гриб В.Г., Шикула И.Р., Мажников А.В. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия. - М.: МФПУ «Синергия», 2013. – 288 с.
3. Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления [Электронный ресурс].— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М. Академия, 2004 . 288 с.
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. — Москва: Юрайт, 2018. — 441 с.
7. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.
8. Соснин Э.А. Методология решения творческих задач. — Москва: Юрайт, 2021. — 240 с.
9. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность: диагностика творческого мышления. — СПб. [и др.]: Питер, 2013. — 315 с.
10. Чиркова Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454482>
11. Шрагина Л.И. Творческое воображение: формирование и развитие [Электронный ресурс].— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94936.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . — URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система - <https://urait.ru/cabinet/profile>